

## **PENGARUH MOTIVASI DAN BIAYA PENDIDIKAN TERHADAP MINAT MAHASISWA MENGIKUTI PENDIDIKAN PROFESI AKUNTANSI ( PPAk )**

**Rizka Ananda Pratama, Mas Amah, Pandriadi, Ikraam**

Program Studi Akuntansi, Universitas IBA

### **ABSTRACT**

*The purpose of this study was to determine the effect of motivation and education costs on student interest in taking the Accounting Profession Education (PPAk) at Private Universities in the city of Palembang. In this study, the variables of career motivation (X1), economic motivation (X2), and education costs (X3) were used. Data was collected by distributing online questionnaires to 12 private universities in the city of Palembang. Samples were taken using the proportionate stratified random sampling method with the Arikunto formula. The number of samples used is 151 respondents. This study uses SPSS version 26 to manage the data. Based on the t test, the significance of career motivation is  $0.003 < 0.05$ , economic motivation is  $0.003 < 0.05$ , and education costs are  $0.106 < 0.05$ . The results of this study partially show that career motivation and economic motivation affect student interest in PPAk, while education costs have no effect on student interest in PPAk.*

**Keywords:** *Career Motivation, Economic Motivation, Cost of Education, and Student Interest in Participating in Accounting Profession Education (PPAk).*

### **PENDAHULUAN**

Persaingan kerja terus berubah. Banyaknya kesempatan kerja yang tidak seimbang dan angkatan kerja semakin memperparah persaingan lapangan kerja dan pengangguran yang memotivasi lulusan baru. Pengalaman kerja, kualitas pendidikan, dan dukungan spesifikasi profesional juga merupakan faktor penting yang memungkinkan seseorang berhasil dalam mencari pekerjaan. Ini adalah salah satu jurusan unggulan karena ada banyak pekerjaan yang membutuhkan jurusan akuntansi. Oleh karena itu, lulusan sekolah menengah atas seringkali tertarik dengan akuntansi, dan banyak dari mereka yang mengambil jurusan akuntansi, sehingga lahir universitas-universitas yang baru mendirikan jurusan akuntansi (Denziana & Febriani, 2021).

Ikatan Akuntan Indonesia (IAI) dan Depdiknas merasa perlu mempertimbangkan ketentuan terkait pelatihan akuntan profesional melalui Dirjen Dikti. 28 Maret 2002, melalui Surat Keputusan Menteri Pendidikan No.179/U/2001 (SK) tentang Penyelenggaraan Pendidikan Kekhususan Pendidikan, yang menyatakan bahwa lulusan Fakultas Akuntansi dapat mengenyam pendidikan pada perguruan tinggi yang ditunjuk oleh Dinas Pendidikan Peraturan Presiden Dikti Nomor 180/P/2001 tentang Pengangkatan Panitia Ahli Penyetaraan Gelar Akuntan dan Kesimpulan Pemahaman Tertulis Peraturan Menteri Pendidikan Dirjen

Dikti (Ika & Suryani, 2021).

Menurut Fajarsari (2020), program pendidikan profesi akuntansi ialah semacam pendidikan tinggi setelah program sarjana atau identik yang merencanakan mahasiswa untuk pekerjaan yang membutuhkan prasyarat keahlian khusus di bidang akuntansi (Permenkeu, 2014). Pendidikan profesi akuntansi menggabungkan pembicaraan dan Tes Sertifikat Ahli Akuntansi. Alumni jurusan akuntansi baru-baru ini memenuhi syarat untuk memegang gelar pemegang buku, yang dibatasi sebagai "Ak". Minat adalah gairah yang dapat datang dari dalam dan luar diri seseorang, yang ditunjukkan dengan adanya usaha yang dilakukan seseorang untuk melakukan apa yang disukainya. (Dewi & Ratnadi, 2018). Motivasi karir juga mendorong mahasiswa untuk mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) karena untuk meningkatkan peluang seseorang mendapatkan pekerjaan, posisi, atau karier yang lebih baik. Motivasi ekonomi dianggap mendorong mahasiswa dalam mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) karena dapat berperan meningkatkan kemampuannya agar memperoleh pekerjaan dengan gaji tinggi. Besarnya biaya mengikuti PPAk, menyebabkan sedikitnya minat mahasiswa. Banyaknya siswa yang memiliki persepsi negatif terhadap biaya pendidikan menunjukkan bahwa variabel ini mempengaruhi minat mereka untuk mengikuti PPAk.

Penelitian ini dimotivasi oleh penelitian Vesperalis & Rm (2017) dan Sriantari, dkk., (2017). Pada penelitian Vesperalis & Rm (2017), meneliti minat mahasiswa untuk mengikuti PPAk berdasarkan pengaruh faktor motivasi. Sriantari (2017), berdasarkan pengaruh motivasi dan status sosial, sedangkan pada penelitian ini, yang diteliti adalah pengaruh motivasi karir, motivasi ekonomi dan biaya pendidikan terhadap minat untuk mengikuti PPAk.

## **TINJAUAN TEORITIS DAN PENGEMBANGAN HIPOTESIS**

### **TEORI HIERARKI KEBUTUHAN**

Menurut Zebua (2021:16), motivasi adalah pendorong atau penggerak untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Motivasi adalah segala sesuatu dalam pribadi seseorang yang menjadi pendorong tingkah laku yang menuntut atau mendorong seseorang untuk memenuhi kebutuhan dan untuk melakukan kegiatan-kegiatan tertentu guna mencapai tujuan (Denziana & Febriani, 2017). Menurut Argadinata (2018), Teori hierarki kebutuhan Abraham Maslow adalah teori motivasi yang paling terkenal. ("Maslow's hierarchy of needs," 2018). Menurut Zebua (2021:91), Kebutuhan tingkatan terendah adalah kebutuhan fisiologis dan kebutuhan tingkatan tertinggi adalah aktualisasi diri. Maslow mendefinisikan kebutuhan manusia sebagai berikut:

#### **Kebutuhan Fisiologis**

Kebutuhan fisiologis, terutama kebutuhan untuk mempertahankan hidup secara fisik, seperti makan, minum, tempat tinggal, tidur, dan oksigen, merupakan kebutuhan paling dasar setiap manusia.

**Kebutuhan akan Rasa Aman**

Keamanan fisik, stabilitas, ketergantungan, perlindungan, dan kemandirian dari kekuatan yang mengancam seperti konflik, penyakit, ketakutan, kekhawatiran, bahaya, kerusakan, dan bencana alam termasuk di antara tuntutan keamanan tersebut. Rasa aman akan perlindungan dari bahaya kecelakaan kerja, jaminan kelangsungan pekerjaannya, dan jaminan hari tua ketika tidak bekerja lagi merupakan aspek penting dari rasa aman ini.

**Kebutuhan akan Rasa Memiliki dan Sosial**

kebutuhan akan persahabatan, afiliasi dan interaksi yang lebih erat dengan orang lain. Dalam organisasi akan berkaitan dengan kebutuhan akan adanya kelompok kerja yang kompak, supervisi yang baik, rekreasi bersama dan sebagainya.

**Kebutuhan akan Penghargaan**

Kebutuhan ini meliputi kebutuhan keinginan untuk dihormati, dihargai atas prestasi seseorang, pengakuan atas kemampuan dan keahlian seseorang serta efektivitas kerja seseorang.

**Kebutuhan Aktualisasi Diri**

Aktualisasi diri berkaitan dengan proses pengembangan potensi yang sesungguhnya dari seseorang. Kebutuhan untuk menunjukkan kemampuan, keahlian dan potensi yang dimiliki seseorang.

Berdasarkan teori tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah suatu dorongan manusia yang terikat kuat dengan tuntutan hidup, mempengaruhi dan menggerakkan manusia untuk mempertimbangkan pengambilan keputusan dan melakukan suatu tindakan untuk tujuan yang telah ditetapkan. Besarnya motivasi serta didukung oleh biaya pendidikan membuat minat mengikuti PPAk semakin besar. Kebalikannya, kecilnya motivasi dan biaya pendidikan yang minim membuat semakin kecil minat mengikuti PPAk (Dewi & Ratnadi,2018).

**PENGARUH MOTIVASI KARIR TERHADAP MINAT MAHASISWA MENGIKUTI PPAK.**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Saputra & Kustina (2019), membuktikan bahwa minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti PPAk dipengaruhi oleh motivasi karir. Mahasiswa akuntansi memiliki motivasi karir yang tinggi sehingga menjadi pendorong untuk meningkatkan kemampuan pribadinya dalam rangka mencapai jenjang tertentu

yang diharapkan dan mencapai karir yang lebih baik dari sebelumnya. Motivasi karir tersebut mendorong individu untuk mengikuti PPAk. Karir PPAk sangat baik sehingga memperoleh pengakuan profesional dari atasan, rekan dan bawahan di lingkungan pekerjaan.

Penelitian yang dilakukan oleh Dewi & Ratnadi (2018), Semakin tinggi motivasi karir mahasiswa akuntansi maka semakin tinggi pula minatnya untuk mengikuti PPAk. Dari penjelasan

di atas dapat disimpulkan bahwa untuk meningkatkan kemampuan pribadinya dalam rangka mencapai kedudukan, jabatan atau karir yang lebih baik dari sebelumnya diperlukan dorongan yang timbul dalam diri seseorang berupa motivasi karir.

H1 : Ada pengaruh motivasi karir terhadap minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti PPAk.

### **PENGARUH MOTIVASI EKONOMI TERHADAP MINAT MAHASISWA MENGIKUTI PPAK.**

Menurut Dewi & Ratnadi (2018), Teori hierarki kebutuhan Maslow menjelaskan bahwa setiap individu memiliki berbagai kebutuhan yang dapat mempengaruhi perilakunya. Dampak penerapan kebijakan terkait PPAk menunjukkan bahwa pendidikan dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Salah satunya adalah faktor ekonomi. Motivasi ekonomi adalah dorongan yang muncul dari dalam diri individu untuk meningkatkan kemampuannya dalam mencapai imbalan finansial yang diinginkan.

Dalam penelitian Sudiarta, dkk., (2019), Motivasi ekonomi mempengaruhi minat lulusan akuntansi di Universitas Udayana untuk menempuh Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). Hal ini menunjukkan bahwa semakin kuat keinginan seseorang untuk meningkatkan kemampuan pribadinya untuk mencapai kemampuan ekonomi yang diinginkan maka semakin tertarik orang tersebut untuk mengikuti PPAk. Artinya sebagian besar lulusan akuntansi di Universitas Udayana memiliki keinginan untuk mendapatkan imbalan ekonomi yang tinggi dari pekerjaan yang digelutinya.

H2 : Ada pengaruh motivasi ekonomi terhadap minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti PPAk.

### **PENGARUH BIAYA PENDIDIKAN TERHADAP MINAT MAHASISWA MENGIKUTI PPAK.**

Menurut Rivandi & Kemala (2021), biaya pendidikan yang tinggi telah menjadi persoalan klasik, rahasia umum bagi hampir seluruh masyarakat Indonesia yang menuntut ilmu, dan hambatan masuk bagi masyarakat berpenghasilan rendah.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Dewi & Ratnadi (2018), dimana biaya pendidikan berpengaruh terhadap minat mahasiswa mengikuti PPAk. Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Berlinasari & Erawati (2017), biaya pendidikan berpengaruh negatif terhadap minat mahasiswa mengikuti PPAk. Ada juga penelitian yang dilakukan oleh Rivandi & Kemala (2021), biaya pendidikan memiliki pengaruh terhadap minat mahasiswa mengikuti PPAk. Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa semakin besar biaya pendidikan maka semakin rendah minat mahasiswa akuntansi mengikuti pendidikan profesi akuntansi.

H3 : Ada pengaruh biaya pendidikan terhadap minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti PPAk.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang menggunakan metode survei. Peneliti mengumpulkan data melalui kuesioner. Teknik Pengambilan Sampel dalam penelitian ini adalah metode proportionate stratified random sampling. Penentuan sampel menggunakan rumus Arikunto. Apabila jumlah responden kurang dari 100, maka sampel diambil semua. Sedangkan apabila jumlah responden lebih dari 100, maka pengambilan sampel 10% - 15% atau 20% - 25%. (Arikunto, 2002:112). Berdasarkan pendapat tersebut, pengambilan sampel pada penelitian ini adalah 10% dari populasi yang ada, karna jumlah populasi melebihi 100 yaitu 1.507 mahasiswa. Berarti  $1.507 \times 10\% = 150,7$ , dibulatkan menjadi 151. Jadi sampel yang digunakan dalam penelitian ini 151 mahasiswa.

### **Variabel Motivasi Karir**

Motivasi karir merupakan dorongan yang timbul dari dalam diri seseorang untuk meningkatkan kemampuan pribadinya dalam rangka mencapai yang lebih baik dalam hal ini karir. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Wangarry, Sondakh, dan Budiarmo (2018), indikator yang digunakan untuk mengukur variabel yaitu adanya kesempatan meningkatkan karir, mendapatkan pekerjaan yang sesuai dengan keilmuan, mendapatkan pengakuan dalam karir dan harapan untuk memperluas jaringan kerja profesional.

### **Variabel Motivasi Ekonomi**

Motivasi Ekonomi merupakan dorongan yang timbul dalam diri seseorang untuk meningkatkan kemampuan pribadinya dalam rangka untuk mencapai penghargaan finansial yang diinginkan (Wangarry, Sondakh, dan Budiarmo, 2018). Indikator yang digunakan untuk mengukur variabel motivasi ekonomi yaitu harapan untuk mendapatkan penghasilan yang besar untuk jangka panjang, harapan untuk mendapatkan tambahan penghasilan yang besar dibandingkan pekerjaan yang lain.

### **Variabel Biaya Pendidikan**

Menurut Wangarry, Sondakh, dan Budiarmo (2018), biaya pendidikan merupakan semua jenis pengeluaran yang berkenaan dengan penyelenggaraan pendidikan, baik dalam bentuk uang maupun barang dan tenaga (yang dapat dianggarkan uang). Indikator yang digunakan untuk mengukur biaya pendidikan adalah seluruh biaya yang dikeluarkan selama masa pendidikan.

### **Variabel Minat Mengikuti PPAk**

Menurut Wangarry, Sondakh, dan Budiarmo (2018), minat mengikuti pendidikan PPAk merupakan Keinginan yang didorong oleh suatu keinginan, setelah lihat, amati,bandingkan,pertimbangkan,membutuhkan,dan menginginkan sesuatu yang berhubungan dengan pelatihan PPAk.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Pengujian Hipotesis

Tabel 1. Uji t

Model	Koefisien	t Hitung	Signifikansi
Motivasi Karir (X1)	0,204	3,060	0,003
Motivasi Ekonomi (X2)	0,176	2,971	0,003
Biaya Pendidikan (X3)	0,080	1,624	0,106

Berdasarkan hasil pengujian yang telah dilakukan dengan menggunakan aplikasi statistik berbantu komputer maka didapatkan hasil Nilai t tabel didapat  $= t(a/2 ; n-k-1) = t(0,025 ; 151-2-1) = 1,97623$ . t hitung (3,060) > t tabel (1,97623) dan nilai sig (0,003) < 0,05, motivasi karir (X1) ada pengaruh terhadap minat mahasiswa mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). t hitung (2,971) > t tabel (1,97623) dan nilai sig (0,003) < 0,05 motivasi ekonomi (X2) memiliki pengaruh terhadap minat mahasiswa mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). t hitung (1,624) < t tabel (1,97623) dan nilai sig (0,106) > 0,05 biaya pendidikan (X3) tidak ada pengaruh terhadap minat mahasiswa mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk).

Nilai Konstanta ( $\alpha$ ) sebesar 1,503, hal ini menunjukkan bahwa ketika nilai variabel independen (motivasi karir, motivasi ekonomi, dan biaya pendidikan) dianggap maupun tidak atau sama dengan nol, maka pada nilai variabel dependen (Minat Mahasiswa Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) tidak terpengaruh atau tetap yaitu sebesar 2,059. Nilai koefisien X1 sebesar 0,204 artinya apabila terdapat peningkatan variabel motivasi karir sebesar 1 satuan sementara variabel independen lainnya tetap, maka minat mahasiswa akuntansi mengikuti pendidikan profesi akuntansi (PPAk) (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0,204. Nilai koefisien X2 sebesar 0,176 artinya apabila terdapat peningkatan variabel motivasi ekonomi sebesar 1 satuan sementara variabel independen lainnya tetap, maka minat mahasiswa akuntansi mengikuti pendidikan profesi akuntansi (PPAk) (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0,176. Nilai koefisien X3 sebesar 0,080 artinya apabila terdapat peningkatan variabel biaya pendidikan sebesar 1 satuan sementara variabel independen lainnya tetap, maka minat mahasiswa akuntansi mengikuti pendidikan profesi akuntansi (PPAk) (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0,080.

### PEMBAHASAN

Hasil penelitian mendukung hipotesis pertama atau H1 diterima, H0 ditolak. Variabel Motivasi Karir (X1) berpengaruh terhadap Minat Mahasiswa Mengikuti PPAk (Y). Diperoleh nilai t hitung sebesar 3,060 > t tabel sebesar 1,97623. Nilai signifikansi sinkronisasi motivasi karir 0,003 lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi karir berpengaruh terhadap tingkat minat kehadiran PPAk pada studi akuntansi. Hasil penelitian ini konsisten dengan hasil penelitian Cici Selfiana dan Sulis Rochayatun (2021), dan Ida Ayu Ardhia Paramesti Ningrat dan Luh Gede Krisna Dewi (2020) menyatakan motivasi karir berpengaruh terhadap minat mahasiswa mengikuti

PPAk. Motivasi karir merupakan dorongan dalam diri untuk mendapatkan pekerjaan yang lebih baik guna mencapai suatu tujuan tertentu. Semakin kuat motivasi mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan pribadi dalam memperoleh karir yang baik, maka semakin tinggi minat mahasiswa dalam Mengikuti pelatihan kejuruan akuntansi. Artinya semakin kuat keinginan individu untuk meniti karir maka semakin tinggi pula minatnya pada Pendidikan Kejuruan Akuntansi (PPAk).

Hasil penelitian mendukung hipotesis kedua atau H<sub>2</sub> diterima, H<sub>0</sub> ditolak. Variabel Motivasi Ekonomi (X<sub>2</sub>) berpengaruh terhadap Minat Mahasiswa untuk Mengikuti PPAk (Y). Diperoleh nilai t hitung sebesar 2,971 > t tabel sebesar 1,97623. Signifikansi motivasi karir 0,003 lebih kecil dari 0,05. Hal tersebut menunjukkan bahwa motivasi ekonomi berpengaruh terhadap minat mahasiswa akuntansi mengikuti PPAk. Hasil penelitian ini konsisten dengan penelitian Dewi dan Ratnadi (2018), dan Raka Saputra dan Ketut Tanti Kustina (2019) menyatakan motivasi ekonomi berpengaruh terhadap minat mahasiswa mengikuti PPAk.

Motivasi ekonomi merupakan dorongan yang timbul dalam diri seseorang untuk meningkatkan pencapaian finansial dalam memenuhi kebutuhan ekonominya. Untuk mencapai itu, maka seseorang harus berusaha dan rela merasakan lelahnya dunia pendidikan. Hal ini berarti semakin kuat keinginan seseorang untuk meningkatkan kemampuan pribadinya dalam mencapai finansial yang diinginkan, semakin berminat seseorang untuk mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). Hasil penelitian tidak mendukung hipotesis ketiga atau H<sub>3</sub> ditolak, H<sub>0</sub> diterima. Variabel Biaya Pendidikan (X<sub>3</sub>) tidak berpengaruh terhadap Minat Mahasiswa untuk Mengikuti PPAk (Y). Diperoleh nilai t hitung sebesar 1,624 < t tabel sebesar 1,97623. Signifikansi motivasi karir 0,106 lebih besar dari 0,05. Hal tersebut menunjukkan bahwa biaya pendidikan tidak berpengaruh terhadap minat mahasiswa akuntansi mengikuti PPAk. Hasil penelitian ini konsisten dengan hasil penelitian Hesti Fajarsari (2020) yang menyatakan bahwa biaya pendidikan tidak mempengaruhi minat mahasiswa untuk mengikuti PPAk.

Biaya pendidikan keseluruhan pengorbanan finansial yang dikeluarkan baik oleh orang tua mahasiswa atau mahasiswa tersebut untuk keperluan selama menempuh pendidikan dari awal sampai berakhirnya pendidikan. Dalam hukum ekonomi, manusia berkeinginan memperoleh keuntungan setinggi-tingginya dengan pengeluaran serendah-rendahnya. Masalah yang dihadapi dalam hal pendidikan adalah masih mahal biaya pendidikan yang harus dikeluarkan seseorang dalam menimba ilmu. Tentu hal ini menjadi penghambat bagi seseorang yang memiliki penghasilan rendah dan ingin melanjutkan pendidikan. Pendidikan profesi merupakan jenjang pendidikan yang membutuhkan lebih banyak biaya. Besarnya biaya pendidikan profesi dan banyaknya mahasiswa yang kurang mampu dalam hal ekonomi membuat putusnya keinginan mereka untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi. Kurangnya biaya yang dimiliki menyebabkan mereka memilih untuk langsung bekerja.

## **SIMPULAN**

Hasil uji variabel motivasi karir menunjukkan bahwa H<sub>1</sub> diterima sehingga dapat dikatakan bahwa motivasi karir berpengaruh terhadap minat mahasiswa akuntansi mengikuti PPAk. Hasil uji variabel motivasi ekonomi menunjukkan bahwa H<sub>2</sub> diterima sehingga dapat dikatakan bahwa motivasi karir berpengaruh terhadap minat mahasiswa akuntansi mengikuti PPAk. Hasil uji variabel biaya pendidikan menunjukkan bahwa H<sub>3</sub> ditolak sehingga dapat dikatakan bahwa biaya pendidikan tidak berpengaruh terhadap minat mahasiswa akuntansi mengikuti PPAk.

## **KETERBATASAN DAN SARAN**

Penelitian ini terbatas hanya untuk melihat minat mahasiswa untuk mengikuti pendidikan lanjutan yaitu pendidikan profesi akuntansi atau PPAk yang dipengaruhi dari 3 variabel yaitu motivasi ekonomi, motivasi karir, dan biaya pendidikan.

Mayoritas responden memberikan penilaian terendah pada variabel biaya pendidikan. Oleh karena itu, sebaiknya peneliti selanjutnya memberikan informasi lebih mendetail mengenai apakah ada beasiswa untuk pendidikan profesi akuntansi.

Peneliti selanjutnya diharapkan bisa menambah variabel independen seperti motivasi kerja, motivasi belajar, motivasi kualitas, motivasi sosial, persepsi, dan motivasi berprestasi apabila dilihat dari lingkungan sekitar dan tuntutan pekerjaan. Sehingga dapat diketahui variabel lain yang mempengaruhi minat mahasiswa dalam mengikuti PPAk. Hal tersebut juga dimaksudkan agar kemampuan variabel independen dalam menjelaskan variabel dependen dapat lebih besar lagi, dikarenakan nilai adjust r square sebesar 44,3%.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Denziana, A., & Febriani, R. F. 2017. Pengaruh Motivasi, Persepsi Biaya Pendidikan Dan Lama Pendidikan Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (Ppak) (Studi Kasus Pada Universitas Di Bandar Lampung). *Jurnal Akuntansi & Keuangan Vol. 8, No. 2, September 2017 Halaman 56 – 66.*
- Dewi, K. A. R., & Ratnadi, N. M. D. 2018. Pengaruh Motivasi, Biaya, dan Pengetahuan Mahasiswa Tentang UU No. 5 Tahun 2011 Pada Minat PPAk. *E-Jurnal Akuntansi Universitas Udayana Vol.22.1. Januari (2018): 51-79.*
- Fajarsari, Hesti. 2020. Pengaruh Motivasi dan Persepsi Terhadap Minat Mahasiswa Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAK) di Kota Semarang. *Jurnal parmator Volume 13 No. 1, April 2020 Hlm. 30-43 ISSN: 1829-7935.*
- Hardisman. 2020. *Mudah, Praktis, Gratis, dan Legal Analisis Data dan Statistik Kesehatan dengan Program JASP.* Padang : Guepedia.

- Ika. D. & Suryani. Y. 2021. Analisis Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) Studi Pada Perguruan Tinggi Negeri Di Medan. *Jurnal VALUE 2.2 (2021): 112-123.*
- Kurniawan. 2019. *Pengolahan Riset Ekonomi Jadi Mudah*. Surabaya : Jakad Media Publishing.
- Ramadhani & Bina, 2021. *Statistika Penelitian Pendidikan Analisis Perhitungan Matematis dan Aplikasi SPSS*. Jakarta : Kencana.
- Riyanto & Hatmawan. 2020. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*. Sleman : Deepublish.
- Safira, A., Hendriana. H., & Yuliani. W. 2021. Validitas Dan Reliabilitas Angket Kesadaran Karier. *Fokus Volume 4, No. 4, Juli 2021.*
- Surajiyo, 2020. *Penelitian Sumber Daya Manusia, Pengertian, Teori Aplikasi (Menggunakan IBM SPSS 22 For Windows)*. Sleman : Deepublish.
- Sriantari, Ni Kadek, Dkk. 2017. Pengaruh Motivasi Dan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (Ppak). *E-Jurnal SI Ak Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Akuntansi Program SI (Vol: 8 No: 2 Tahun 2017).*
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Vesperalis, A. A. A. D. & Rm. K. M. 2017. Pengaruh Motivasi Pada Minat Sarjana Akuntansi Universitas Udayana Untuk Mengikuti Ppak. *Issn: 2302-8556 E-Jurnal Akuntansi Universitas Udayana Vol.19.2. Mei (2017): 1691-1718.* UMKMK.